

Establishing common ground for Protestant schools worldwide



EKD
Evangelische Kirche
in Deutschland

gefördert durch:



Auswärtiges Amt

Impressum

GPENreformation

Global Pedagogical Network – Joining in Reformation

A project of the Evangelical Church in Germany
in cooperation with the University of Bamberg
and International Institutions and Churches

Responsibility for the content:

OKRin Dr. Birgit Sandler-Koschel

Design:

Leitwerk. Büro für Kommunikation

Published by

Evangelische Kirche in Deutschland, Kirchenamt
Herrenhäuser Str. 12
30419 Hannover
www.ekd.de

Telephone: +49 (0) 511 55 47 41 45

E-mail: team@gpenreformation.net

www.gpenreformation.net

May 2017

Content

4 Preface

5 Background

6 **Establishing common ground
for Protestant schools**

A position paper

7 Preamble

8 Context

10 Education in Protestant schools

16 Our Vision

Preface

Dear interested reader,
protestant schools exist all over the world. They enrich the educational landscape with often particularly outstanding school offerings. They are committed to their educational responsibility for boys and girls, for teens and young adults on all continents. They contribute significantly to equitable educational opportunities worldwide.

However, the fact that protestant schools link up, exchange and learn on an international level, that they take up global challenges together via good education, is new. This historic step was made possible by the international network of protestant schools and educational institutions, the Global Pedagogical Network – Joining in Reformation (former schools500reformation).

In a time when the fear of open borders and open-minded horizons increases in various countries it is especially important and meaningful to live this kind of practical global solidarity. Whole schools learn that we live together on this earth and bear responsibility for one another. During the writing process of this position paper which involved researchers and persons responsible in education from all over the world, it became clear: Even if protestant schools face very different contexts and challenges depending on their home country and region there is a lot more that unites than separates them. Deeply rooted in the faith

in the gospel everyone shared the idea that the encouraging contemplation of god leads to a committed orientation towards the world and to a vision of equality in educational opportunities worldwide. The present position paper shows the common understanding of what protestant schools worldwide share and engage in. A strong common vision of shared goals und profile features of protestant schools became evident showing the remarkable contribution of the protestant educational landscape through their belief in public responsibility.

I wish you an inspiring lecture feeling the spirit of a strong community and the appreciation of global cooperation. Feel enheartened by the spirit of committed Christian education of the far more than 600 schools and educational institutions connected via the „Global Pedagogical Network – Joining in Reformation (GPENreformation). Together we want to initiate positive change in education quality, for young men and women and our common future on this earth!

Your sincerely



Dr. Birgit Sendler-Koschel
Project leader GPENreformation
(former schools500reformation)
Head of Education Department,
Evangelical Church in Germany

Background

On the initiative of the Evangelical Church in Germany (EKD), in October 2013 representatives of Protestant schools from 13 countries came together to found the project schools500reformation. Under the slogan "500 Protestant schools worldwide celebrate 500 years of Reformation" the project aimed to connect Protestant schools around the world.

Since then the network of Protestant schools has grown constantly. The project was further developed in several regional or international conferences. The initial goal of "500 schools" was achieved in September 2015, long before the Reformation Jubilee.

In a second international conference in October 2015, more than 70 participants agreed: We want to continue our network even after 2017. To establish a common base for this global network of Protestant schools another symposium was held one year later. This symposium was focused on the basics of Protestant schools.

Thus, in December 2016 representatives of Protestant schools worldwide came together again in Soesterberg (NL) and drafted the present Position Paper: Establishing common ground for Protestant schools. Whatever their context, Protestant schools make a remarkable contribution to human dignity and the common good by seeking to develop a culture of hope, service and achievement, empowering staff and

students to embrace the future with confidence. This position is characterized on the following pages.

Establishing common ground for Protestant schools worldwide

A position paper

Written by representatives of Protestant schools from Australia, Brazil, Cameroon, Democratic Republic of Congo, France, Germany, Ghana, Hong Kong – China, Ireland, The Netherlands, Philippines, Poland, Rwanda, Switzerland, Tanzania, United Kingdom and the United States of America.

Soesterberg, Netherlands, December 2016

Preamble

In 2017, the celebration of the 500th anniversary of Martin Luther publishing his famous theses in Wittenberg in 1517 takes place. This provides an opportunity for all Protestant schools to reflect on how best to build on centuries of their work for the common good, not only in Europe but worldwide. The Reformation put a special focus on the re-discovery of biblical insights and on education, from which people can still learn today.

Representatives of Protestant schools from 17 countries of all five continents gathered in Soesterberg / NL. Having exchanged experiences, they agreed on this document as their vision to enhance and extend collaboration. This includes information about the variety of contexts of Protestant schools and a common understanding of theological and pedagogical perspectives. It concludes with a vision that encourages and strengthens collaboration on regional and global levels. The document should inform all those who are responsible for Protestant schools, in churches, politics and wider society, about the ethos and contribution they make to the public education system.

From a plethora of different backgrounds, Protestant schools all have common ground in the Christian tradition and thus share a common mission. Whatever their context, they make a remarkable contribution to human dignity and the common good by seeking to develop a culture of hope, service and achievement, empowering staff and students to embrace the future with confidence.

Context: Challenges and Opportunities

Protestant schools can look forward to exciting development as the diversity of context in which they work across the world produces both challenges and opportunities that can be linked with signs of hope.

Protestant schools and globalisation

Globalisation brings opportunities to grow a global network for Protestant schools. It also means that the diversity of culture and religion becomes more obvious and that the Protestant profile should include a commitment to dialogue and exchange with other religions, world views and convictions. Globalisation also comes along with an increasing trend to shape education in the context of economic perspectives, with less emphasis on personal development. But Protestant schools should emphasise a comprehensive understanding of education and a pedagogy of hope. Globalisation also leads to reflection on the role and potential of new media and technology; they can be used fruitfully for the growing global network of Protestant schools, with an appropriate awareness of the limitations and misuse of new media.

Protestant schools and religious change

In many parts of today's world, Protestant schools are affected by religious change. While some countries experience increasing religious commitment, others face radical religious movements and the misuse of religion for political purposes. In some societies, the variety of religions increases, whilst other regions of the world become more secular and religion is considered often as old-fashioned or threatening.

By this, Protestant schools are challenged to explain their special profile, their mission and their contribution to the educational landscape and to society. They have to develop the ability to stand for their convictions and explain guiding Christian principles to non-Christians in an understandable and convincing way. They must also be capable of playing an active role in dialogue with other religions and world views.

Protestant schools and the state system

Another crucial point is the relationship between Protestant schools and the state through national, regional and local government. In some contexts, support and encouragement is received, in other cases no support is given. Protestant schools often face increasing competition with state schools. Protestant schools contribute actively to the common good and to the needs of society, so support by the state is grounded on good reasons. In this situation, we emphasise the Christian call for good education and also the right to education according to parental conviction or religious views. This includes also the task of the schools to contribute to education for citizenship and human rights for all.

Education in Protestant schools

Protestant schools are globally and locally diverse. Located in different countries and continents, they are of varying denominational affiliation and are inevitably shaped by their regional context and respective church and state-based educational systems. This means that their concepts of education differ, producing a colourfulness which is celebrated as richness, and the possibility of learning from one another.

Especially in the field of education, much is to be gained by searching for common ground through dialogue and by mutually exploring the heritage of reformation. And beside all these local, economic, cultural and social differences, Protestant schools have a great deal in common. This common ground is explored from a theological and from an educational perspective, two equal, interwoven perspectives which give a foundation to Protestant schools.

Strong foundations in Christian understanding: A theological perspective

1 Education at Protestant schools builds on God's good creation.

All humans are created by God and made in his image. By that they are endowed with an inviolable dignity. For Protestant schools in today's world, this means that their educational responsibility extends to everyone, irrespective of social status, gender, capabilities or religious affiliation. All students are welcome and valued, each and every one of them is created with unique gifts and talents. Therefore, protestant education cherishes differences. It is inclusive by principle and aims at strengthening young people in gaining self-confidence and a feeling of personal dignity.

In seeing nature as a manifestation of God's abundant grace, Protestant schools are dedicated to ecological awareness and sustainable development.

2 Education at Protestant schools builds on God's unconditional love.

The core belief of Christianity, that people are redeemed by grace through faith alone, brings an insight that is highly significant for the education and well-being of young people: human beings are not perfect – and don't have to be. God gives his love unconditionally. All students have a dignity that goes beyond what they are, do, manage or accomplish. Therefore, Protestant schools scrutinize prevalent ideologies and pedagogies of success with a critical eye.

3 Education at Protestant schools builds on God-given freedom.

Christian faith sees freedom as a gift from God. Protestant education respects the freedom of individual conscience and aims at strengthening the capacities of each student to make decisions and to think for themselves in matters of faith and life orientation.

However, from a Christian perspective, freedom is always relational in accordance with the commandment of love. Life, learning and service are experienced together and exercised for the good of all. Therefore, Protestant schools are communities of learning and places of shared life in which young people can enjoy experiences of achievement, faith, service and compassion for others.

Education in Protestant schools takes a holistic approach which includes spiritual, moral, intellectual, physical, emotional, cultural and social dimensions, developing the whole person.

4 Education in Protestant schools builds on trust in the Holy Spirit.

Trust in the Holy Spirit is an important gift to Protestant schools. Teachers in these institutions acknowledge and appreciate that they are not in control of "forming" their students and that learning processes can never be totally planned or standardized. In this perspective, teaching requires an open mindset and has a lot to do with moments of surprise, astonishment and exploring of talent.

5 Education at Protestant schools builds on global solidarity and God's option for the vulnerable.

Public accountability is a decisive feature of Christian faith. It challenges injustice in today's world; it sides with the poor, the weak and the oppressed. Therefore, Protestant schools do not cultivate an inward, exclusive identity of being Protestant, but recognize their responsibility towards the wider public. They are, both locally and globally, engaged and caring communities. By exploring the global horizon of education and faith, their profile is ecumenical in the original sense the word – reaching out to the whole inhabited earth.

6 Education in Protestant schools builds on hope for peace and justice in God's kingdom.

Christian faith sees the present reality from a different perspective; the promise of God's Kingdom. Protestant schools are communities of hope, which develop a culture empowering staff and students to embrace the future with confidence. Recognizing the brokenness of humanity, facing difficulties and dealing with conflicts, they are working towards peace and reconciliation.

Supporting students as they grow: A pedagogical perspective

1 Protestant schools believe in the potential of every student to learn, to develop and to be joyful.

For Protestant schools, every child is a unique being with unique opportunities and a special set of talents which enhance all aspects of that person. Protestant schools work towards being “good schools” by providing hope as they seek to integrate these individualities in order to support the development of each student’s personality. A shared ethos and high quality relationships can lead to joyful encounters and happiness.

2 Protestant schools offer error-friendly forgiveness.

Learning and growing is not a linear process but includes learning from mistakes, making detours and even experiencing pain. Learning allows the possibility of making mistakes and clear, constructive feedback promotes learning. Protestant schools aim to give second chances, leading to work on reconciliation for the benefit of students as well as teachers. Teachers in Protestant schools should have an understanding of the compulsory nature of schooling and should be aware of their power over the life of students.

3 Protestant schools are committed to freedom with responsibility.

Protestant schools aim to educate students to experience freedom with responsibility. Individuals are empowered when their own talents are nurtured at the same time as they are encouraged to contribute to social life together. They are empowered to focus simultaneously on taking responsibility for themselves, for others, for nature and for the future. Protestant schools work with students and communities of other religious traditions and world views, widening understanding

through dialogue and thus fostering mutual respect through an acceptance of plurality and diversity in human society and within the school community. They seek to educate for individual autonomy, creativity and critical thinking, but in a spirit of empathy and action in solidarity with others.

4 Protestant schools aim for high quality teaching.

Protestant schools want to deliver quality through student-centred teaching methods, by enhancing participation, by a good learning climate, clear rules at school, effective time use and reflective classroom management. Since empirical evidence shows that empowering teachers to develop their own teaching style enhances the quality of learning, this is encouraged in Protestant schools. There should also be a high level of self-understanding in order to develop and reform continually.

5 Protestant schools strive for social justice.

Protestant schools strive for social justice by caring for every single student, by a reflective policy of school admission, and by focusing on education for those with fewer opportunities, such as students with special needs, from removed areas or challenged social backgrounds. They aim to be inclusive with regard to gender, language, social background, ethnicity and other characteristics of possible exclusion. Protestant schools want to enhance social justice on a regional, national and global level by working on ethical challenges, offering education for sustainability, human rights education, Global Learning and inclusive learning. In a culture marked by war and conflict, Protestant schools can be places of reconciliation, developing trust and valuing freedom of speech. This starts with treating people with respect and includes learning to speak out on injustice.

6 Protestant schools aim to show Christian sensitivity and an ability to reflect on the purpose of curriculum content.

Dealing with content and the development of a sense of cultural identity is purposeful and values based: it should lead to competences. Protestant schools should be aware that the application of what has been and should be learned needs Christian-based reflection in some cases.

7 Protestant schools aim to support the spiritual, religious and world view development of their students.

Protestant schools teach religious education and live their spirituality with services and prayers within their daily life. Chaplaincy and pastoral care should be included in schools. The pluralism of denominations and religions should be taken into account and schools are encouraged to develop a capacity for dialogue.

8 Protestant schools aim to support their teachers actively.

Teachers are the most important resource for providing quality learning. Teachers at Protestant schools should act as role models including having doubts and dealing with failures. Continuous learning and self-development of teachers is a necessity. Providers of Protestant schools should try to support teachers' health, pay them properly and encourage their professional development.

9 Protestant schools intend to understand their role within the educational landscape.

Education is not only the objective and duty of schools, but needs parents, youth organizations, neighbourhoods, peers, parishes and other stakeholders. Protestant schools should cooperate actively, aware that they are part of a wider educational landscape.

Our Vision

The theological and pedagogical understanding outlined above leads to the following aspirations for Protestant schools, forming a vision of an ideal towards which all can work.

Protestant schools look forward, encouraging young people to take responsibility for their own lives, guiding them towards meaningful work and giving them a sense of purpose in life. They prepare them to take a positive role in society, inspiring them with a strong sense of social responsibility and encouraging them to be people of integrity wherever they go. These schools are communities of hope, where achievements are celebrated, character is formed, self-discipline is learned and service is undertaken. The Latin phrase “*semper reformanda*” reminds us that reflection and self-criticism are valued. Students and staff alike are enabled to develop as whole persons. Professional knowledge, understanding and skills are used to create a culture in which each person is valued and given a vision of what he or she can contribute to the whole.

The depth of understanding in Protestant schools comes from an inner spiritual life which gives those who work and learn in them the strength and resourcefulness to face the different challenges which life presents. Prayer, reading the Bible and experience of Christian community and worship bring together a diverse group of teachers and learners for the common educational task. There is a shared understanding of the holistic purpose of a school. There is gratitude and admiration for those who give freely of their time and expertise to support others. There is an appreciation of good progress made in adverse circumstances. There is a care for the created world with which people have been entrusted.

These attitudes enable Protestant schools to focus on children, to emphasise the importance of learning, to value each area of the curriculum and to maximise opportunities at school for each pupil to get a good and secure foundation for life. These schools teach discernment and pass on wisdom; they prize honesty and integrity; they believe that actions speak louder than words, but that words matter, too; they see leadership as service and good governance as vital. They are not afraid to challenge and question prevailing cultural norms, but they are also prepared to accept and learn new things. They are places of human growth and change, made possible by the universal Christian message of redemption and new life.

Diese Überzeugungen ermöglichen es evangelistischen Schulen, ihre Schülerinnen und Schüler in den Mittelpunkt zu stellen, die zentrale Bedeutung von Lernen und Bildung zu betonen, das gesamte Fächer-spektrum wertzuschätzen und die Bildungsmöglichkeiten für jeden einzelnen Schüler und jede einzelne Schülerin in der Schule zu maximieren, um eine gute und sichere Grundlage für deren Leben zu legen. Evangelistische Schulen lehren zu differenzieren und geben Weisheit weiter. Sie honorieren Ehrlichkeit und Integrität. Sie glauben, dass Taten und Engagement oft lauter sprechen als Worte, aber dass auch Worte wichtig sind. Sie verstehen Leitung als einen Dienst und gute Führung und Begleitung als lebenswichtig. Evangelistische Schulen haben keine Angst, die vorherrschenden kulturellen Normen zu hinterfragen und sie sind auch bereit, neue Sachverhalte zu akzeptieren und innovativ zu lernen. Sie sind Orte menschlichen Wachstums und der Veränderung, die durch die universelle christliche Botschaft von der Erlösung und vom neuen Leben ermöglicht werden.

Unsere Vision

Das oben skizzierte theologische und pädagogische Verständnis führt zu folgendem Ideal, zu dessen Verwirklichung alle beitragen können. Evangelische Schulen schauen voraus. Sie regen junge Menschen dazu an, Verantwortung für ihr eigenes Leben zu übernehmen, führen sie an bedeutungsvolle Arbeit heran und helfen ihnen ein sinnerfülltes Leben zu führen. Sie bereiten Schülerinnen und Schüler darauf vor, eine positive Rolle in der Gesellschaft zu übernehmen. Junge Menschen werden zur Übernahme gesellschaftlicher Verantwortung inspiriert und ermuntert, als integre Menschen zu leben. Evangelische Schulen sind Gemeinschaften der Hoffnung, wenn dort Gelingen gefeiert, Individualität ermöglicht, Selbstdisziplin gelehrt und solidarisch gehandelt wird. Der lateinische Begriff "semper reformanda" (deutsch: stetig zu reformieren!) erinnert daran, dass Reflexion und Selbstkritik grundlegend sind. Schülerinnen und Schüler ebenso wie Lehrende können sich mit ihrer ganzen Person entwickeln. Professionelles Wissen, Verstehen und Können dienen einer Schulkultur, in der jede Person geschätzt wird und jeder und jede eine Vision entwickelt, was er oder sie zum Ganzen beitragen kann. In evangelischen Schulen entspringt die Tiefe des Verstehens aus einem inneren spirituellen Leben, das allen Arbeitenden und Lernenden die Kraft und den Einfallsreichtum gibt, um die Herausforderungen zu meistern, die das Leben mit sich bringt. Das Gebet, das Lesen der Bibel und die Erfahrung von christlicher Gemeinschaft und Gottesdienst fokussieren die Diversität der Lehrenden und Lernenden für die gemeinsame Bildungsaufgabe. Evangelische Schulen sind durch ein gemeinsames Verständnis des ganzheitlichen Zwecks einer Schule gekennzeichnet. Dankbarkeit und Anerkennung gilt denen, die aus freien Stücken ihre Zeit und ihre Fachkenntnis einbringen, um andere zu unterstützen. Große Anerkennung wird denen zuteil, die gerade unter widrigen Umständen gute Fortschritte erzielen. Mit der von Gott geschaffenen und uns Menschen anvertrauten Welt gehen wir verantwortlich um.

9 Evangelische Schulen wollen ihre Rolle in der Bildungslandschaft angemessen wahrnehmen.

Bildung ist nicht nur das Ziel und die Aufgabe der Schulen: Vielmehr ist die Schule auch auf die Zusammenarbeit mit Eltern, Jugendorganisationen, dem Quartier, mit Gleichaltrigen, der Kirchengemeinde und anderen Partnern angewiesen. Evangelische Schulen sollten sich bewusst sein, dass sie Teil einer breiteren Bildungslandschaft sind und eine aktive und kooperierende Rolle in ihr spielen.

8 Evangelische Schulen zielen darauf, ihre Lehrenden aktiv zu unterstützen.

Lehrerinnen und Lehrer sind die wichtigste Ressource für qualitativ hochwertige Bildung. Lehrende an evangelischen Schulen sollten auch im Hinblick auf Zweifel und den Umgang mit Misserfolgen als Vorbilder dienen. Die persönliche Entwicklung der Lehrenden und deren kontinuierliche Weiterbildung ist eine zwingende Notwendigkeit. Die Träger evangelischer Schulen sollten daran arbeiten, die Gesundheit ihrer Lehrkräfte aktiv zu unterstützen, das Lehrpersonal angemessen zu bezahlen und ihre berufliche Entwicklung zu fördern.

fördern, indem sie inhaltlich zu ethischen Herausforderungen arbeiten und Bildung für Nachhaltigkeit, Menschenrechtsbildung, globales Lernen und inklusive Lernverfahren ermöglichen. In Situationen, die von Krieg und Konflikten geprägt sind, können evangelische Schulen Orte der Versöhnung sein, in denen Vertrauen gebildet und die freie Rede kultiviert wird. Dies beginnt bei der respektvollen Behandlung jedes einzelnen Menschen und schließt ein, sich zu gesellschaftlichen Ungerechtigkeiten kritisch zu äußern.

6 Evangelische Schulen setzen sich zur Aufgabe, die Ziele und Inhalte des Curriculums aus einer christlichen Werthaltung kritisch zu reflektieren.

Die Beschäftigung mit den Inhalten des Lehrplans sollte wertebasiert erfolgen und das eigene Verständnis für kulturelle Identität reflektieren. Die Auseinandersetzung mit schulischen Inhalten sollte zudem auf Kompetenzerwerb zielen. Evangelische Schulen sollten sich darüber im Klaren sein, dass die Umsetzung des Gelernten und des zu Lernenden je nach Inhalt im Horizont christlicher Überzeugungen kritisch reflektiert werden sollte.

7 Evangelische Schulen verfolgen das Ziel, die spirituelle, religiöse und weltanschauliche Entwicklung ihrer Schülerinnen und Schüler zu unterstützen.

Evangelische Schulen bieten Religionsunterricht an und praktizieren im Schullalltag den Glauben im Dienst am Nächsten, in Gottesdiensten und im Gebet. Evangelische Schulen sollten pastorale und seelsorgerliche Angebote vorhalten. Die Pluralität von Konfessionen und Religionen sollte berücksichtigt und die Schulen angeregt werden, eine entsprechende Dialogfähigkeit zu entwickeln.

5 Evangelische Schulen streben nach sozialer Gerechtigkeit. Evangelische Schulen bemühen sich um soziale Gerechtigkeit, indem sie sich für jede einzelne Schülerin und jeden einzelnen Schüler einsetzen. Dabei sind eine reflektierte Strategie der Zulassung zu evangelischen Schulen sowie eine besondere Unterstützung von SchülerInnen und SchülerInnen mit weniger Chancen und mit besonderen Bedürfnissen, aus benachteiligten Einzugsgebieten oder gesellschaftlich benachteiligten Gruppen von besonderer Bedeutung. Evangelische Schulen zielen darauf ab, in Bezug auf Geschlecht, Sprache, sozialen Hintergrund, ethnische Zugehörigkeit oder andere Merkmale einer möglichst Ausgrenzung integrierend entgegenzuwirken. Evangelische Schulen wollen soziale Gerechtigkeit auf regionaler, nationaler und globaler Ebene

7 Evangelische Schulen zielen auf qualitativ hochwertigen Unterricht. Evangelische Schulen streben durch schülerorientierte Lehrmethoden, die Förderung von Partizipation, ein gutes Lernklima, klare Regeln, effektive Zeitzuteilung und reflektierte Klassenführung eine hohe Bildungs- und Unterrichtsqualität an. Lehrende sollen in diesem Rahmen ermuntert werden, ihren eigenen Lehrstil zu entwickeln. Damit wird – wie durch empirische Forschung belegt – die Qualität des Lernens erhöht. Evangelische Schulen sollten ein hohes Maß an Selbstreflexion ermöglichen, um Unterricht kontinuierlich weiterzuentwickeln und zu reformieren.

werden sie zugleich befähigt zum gesellschaftlichen Leben beizutragen. Sie werden bestärkt, Verantwortung für sich selbst sowie für andere, für die Umwelt und für die Zukunft zu übernehmen. Evangelische Schulen arbeiten mit SchülerInnen und Schülern anderer religiöser Traditionen und Weltanschauungen zusammen und fördern damit das gegenseitige Verständnis durch Dialog und gegenseitigen Respekt – in der Schulgemeinschaft. Evangelische Schulen möchten Autonomie, Kreativität und kritisches Denken im Geist von Empathie und im solidarischen Handeln mit Anderen fördern.

Schülerinnen und Schüler in ihrem Wachsen unterstützen: Eine pädagogische Perspektive

- 1 Evangelische Schulen glauben an das Potenzial eines jeden Schülers und einer jeden Schülerin zu lernen, sich zu entwickeln und glücklich zu sein.
Für evangelische Schulen ist jedes Kind ein unverwechselbares Wesen mit einzigartigen Möglichkeiten und besonderen individuellen und persönlichen Begabungen. Evangelische Schulen arbeiten daran, „gute Schulen“ zu sein, indem sie Hoffnung schenken und die Entwicklung aller Facetten der Persönlichkeit einer jeden Schülerin und eines jeden Schülers integrierend unterstützen. Ein gemeinsames Ethos und qualitativ hochwertige Beziehungen können zu einem fröhlichen Zusammenleben und zu persönlichem Glück führen.
- 2 Evangelische Schulen sind fehlerfreundlich und an Vergabung orientiert.
Lernen und Wachsen ist kein linearer Prozess, sondern schließt das Lernen aus Fehlern, aus Umwegen und sogar aus schmerzlichen Erfahrungen mit ein. Ein klares, konstruktives Feedback fördert das Lernen und ermöglicht einen konstruktiven Umgang mit Fehlern. Evangelische Schulen sollten immer eine zweite Chance anbieten und auf Versöhnung mit und zwischen Schülerinnen und Schülern und Lehrenden hinarbeiten. Lehrende an evangelischen Schulen sollten sich bewusst sein, dass die Schule eine verpflichtende Institution ist und sie sollten deshalb mit ihrer Macht über das Leben von Schülerin-
nen und Schülern verantwortlich und reflektiert umgehen.
- 3 Evangelische Schulen sind der Freiheit in Verantwortung verpflichtet.
Evangelische Schulen zielen darauf ab, Schülerinnen und Schülern Freiheit in Verantwortung zu ermöglichen. Wenn Schülerinnen und Schüler in ihren individuellen Fähigkeiten gefördert und ermutigt werden,

5 Bildung an evangelischen Schulen gründet sich auf globaler Solidarität und Gottes Option für Schutzbedürftige. Öffentliche Mitverantwortung ist ein entscheidendes Merkmal christlichen Glaubens. Christinnen und Christen setzen sich gegen Ungerechtigkeiten in der heutigen Welt ein und ergreifen Partei für Arme, Schwache und Unterdrückte. Deshalb pflegen evangelische Schulen keine nach innen gerichtete oder exklusive Identität, sondern verhalten sich in einer Mitverantwortung gegenüber der breiten Öffentlichkeit. Sie sind – lokal wie global – engagierte und fürsorgende Gemeinwesen. Indem sie den Welthorizont von Bildung und Glaube erschließen, ist ihr Profil ökumenisch im ursprünglichen Sinne des Wortes – nämlich auf die gesamte bewohnte Erde bezogen.

6 Bildung an evangelischen Schulen gründet sich auf der Hoffnung auf Gottes Reich des Friedens und der Gerechtigkeit.

Der christliche Glaube sieht die vorfindliche Wirklichkeit im Lichte der Verheißung vom kommenden Reich Gottes. Evangelische Schulen sind Gemeinschaften der Hoffnung. Sie streben eine Schulkultur an, die Lehrende wie Schülerinnen und Schüler dazu befähigt, mit Zuversicht in die Zukunft zu blicken. Ohne die Gebrochenheit der Menschheit auszublenken oder Schwierigkeiten und Konflikte aus dem Weg zu gehen, arbeiten evangelische Schulen auf Frieden und Versöhnung hin.

3 Bildung an evangelischen Schulen gründet sich auf der von Gott gegebenen Freiheit.

Der christliche Glaube versteht Freiheit als eine Gabe Gottes. Evangelische Bildung respektiert die Freiheit des individuellen Gewissens und zielt darauf ab, die Fähigkeiten eines jeden Lernenden zu stärken, in Fragen des Glaubens und der Lebensorientierung mündig und entscheidungsfähig zu werden.

Aus christlicher Sicht gibt es Freiheit jedoch immer nur in Beziehung zu Anderen und in Übereinstimmung mit dem Doppelgebot der Liebe. Individuelle Mündigkeit orientiert sich am Wohl aller und findet ihr Ziel im gemeinsamen Leben, Lernen und Handeln. Daher sind evangelische Schulen Gemeinschaften des Lernens und Orte geteilten Lebens, in denen junge Menschen gute Erfahrungen von Befähigung, Glauben sowie Dienst am Nächsten und Mitgefühl für Andere erfahren können. Bildung in evangelischen Schulen ist ganzheitlich angelegt. Sie umfasst die spirituelle, moralische, intellektuelle, physische, emotionale, kulturelle und soziale Dimension des Lebens und zielt auf die Entwicklung der ganzen Person.

4 Bildung an evangelischen Schulen gründet sich auf dem Vertrauen auf den Heiligen Geist.

Vertrauen in den Heiligen Geist ist eine wichtige Gabe für evangelische Schulen. Lehrende in diesen Einrichtungen erkennen an, dass Bildung im Grunde unverfügbar ist und Lernprozesse niemals vollständig geplant oder restlos standardisiert werden können. So gesehen fordert Unterrichten eine offene Einstellung und hat viel mit Momenten der Überraschung und des Erstaunens zu tun. Letztlich geht es darum, Talente zu suchen und freizusetzen.

Im Glauben begründet:

Theologische Fundamente evangelischer Schulbildung

1 Bildung an evangelischen Schulen gründet sich auf Gottes guter Schöpfung.

Alle Menschen sind von Gott und nach seinem Bilde geschaffen. Damit ist ihnen eine unantastbare Würde zugeeignet. Für evangelische Schulen bedeutet dies, dass ihre pädagogische Verantwortung alle einschließt, unabhängig vom sozialen Status, vom Geschlecht, von Fähigkeiten oder religiöser Zugehörigkeit. Alle Schülerinnen und Schüler sind willkommen und geschätzt, jede und jeder von ihnen ist mit einzigartigen Gaben und Talenten ausgestattet. Deshalb wertschätzt evangelische Bildung Unterschiede. Sie fördert Inklusion und zielt darauf ab, Kinder und Jugendliche bei der Entwicklung von Selbstvertrauen und der Wahrnehmung persönlicher Würde zu stärken. Evangelische Schulen erkennen in Natur und Umwelt einen Ausdruck der überfließenden Gnade Gottes. Daher sind sie einem ökologischen Bewusstsein und einer nachhaltigen Entwicklung verpflichtet.

2 Bildung an evangelischen Schulen gründet sich auf Gottes bedingungsloser Liebe.

Der Kerngedanke des reformatorischen Christentums, dass der Mensch durch die Gnade allein gerechtfertigt ist, enthält eine für die Bildung und das Wohlergehen junger Menschen bedeutsame Einsicht: Menschen sind nicht perfekt – und sie müssen es auch nicht sein. Gott schenkt seine Liebe bedingungslos. Alle Schülerinnen und Schüler besitzen eine Würde, die über das hinausgeht, was sie sind und tun, was sie erarbeiten und erreichen. Daher werfen evangelische Schulen einen kritischen Blick auf vorherrschende Ideologien und solche pädagogischen Konzepte, die sich einseitig am Erfolg ausrichten.

Bildung in evangelischen Schulen

Evangelische Schulen sind lokal wie global sehr verschieden. Sie befinden sich in unterschiedlichen Ländern und Kontinenten, differieren in ihrer konfessionellen Ausrichtung und sind unausweichlich durch ihren regionalen Kontext und das jeweilige kirchliche und staatliche Bildungssystem geprägt. Das bedeutet, dass sich ihre Bildungskonzepte unterscheiden, wodurch eine Vielfalt entsteht, die als Reichtum geschätzt werden sollte; denn dadurch ergibt sich die besondere Möglichkeit, voneinander zu lernen.

Gerade im Bildungsbereich ist es ein großer Gewinn, über die dialogische Erschließung des Erbes der Reformation nach einer gemeinsamen Basis zu suchen. Bei allen lokalen, wirtschaftlichen, kulturellen und sozialen Unterschieden ist evangelischen Schulen Vieles gemeinsam. Dieser gemeinsame Boden kann aus theologischer wie aus einer pädagogischen Perspektive offengelegt werden – zwei gleichrangige und miteinander verwobene Perspektiven, welche die Basis für ein tragfähiges Fundament evangelischer Bildung schaffen.

Ein weiterer wichtiger Punkt ist die Beziehung zwischen evangelischen Schulen und dem Staat, repräsentiert durch nationale, regionale und lokale Regierungen. In einigen Kontexten erfahren evangelische Schulen Unterstützung und Ermütigung, in anderen Fällen wird keine Unterstützung gewährt. Evangelische Schulen sehen sich oft einer zunehmenden Konkurrenz durch staatliche Schulwesen ausgesetzt. Dabei tragen sie aktiv zum Gemeinwohl bei und orientieren sich an den Bedürfnissen der Gesellschaft, sodass die Erwartung einer staatlichen Unterstützung gut begründet ist. In dieser Situation betonen wir das christliche Prinzip einer qualitativ hochwertigen Bildung sowie das Recht der Eltern, ihre Überzeugungen und religiösen Traditionen respektiert zu sehen. Selbstverständlich ist es auch die Aufgabe evangelischer Schulen, zur staatsbürgerlichen und menschenrechtlichen Bildung für alle beizutragen.

Evangelische Schulen und der Staat

Dadurch sind evangelische Schulen herausgefordert, ihr besonderes Profil, ihre „Mission“ und ihren Beitrag zur Bildungslandschaft und zur Gesellschaft darzulegen. Sie müssen die Fähigkeit entwickeln, für ihre Überzeugungen einzustehen und christliche Grundgewissheiten und Werte auch Nicht-Christen verständlich und überzeugend zu erklären. Auch sollen sie in der Lage sein, im Dialog mit anderen Religionen und Weltanschauungen eine aktive Rolle zu spielen.

Der Kontext: Herausforderungen und Chancen

Evangelische Schulen stehen vor spannenden Entwicklungen; denn mit der Vielfalt der Kontexte, in denen sie weltweit tätig sind, gehen Herausforderungen und Chancen einher, die als Zeichen der Hoffnung gedeutet werden können.

Evangelische Schulen und Globalisierung

Die Globalisierung bietet evangelischen Schulen die Chance, zu einem globalen Netzwerk zusammenzuwachsen. Sie bedingt, dass die kulturelle und religiöse Pluralität offenkundiger wird. Das evangelische Profil verpflichtet zum Dialog und Austausch mit anderen Religionen, Weltanschauungen und Überzeugungen. Mit der Globalisierung geht oftmals auch der Trend einher, Bildung im Kontext ökonomischer Perspektiven zu verstehen und weniger Gewicht auf die persönliche Entwicklung zu legen. Demgegenüber sollten evangelische Schulen ein umfassendes Bildungsverständnis und eine Pädagogik der Hoffnung zur Geltung bringen. Die Globalisierung führt schließlich auch zu einer verstärkten Bedeutung neuer Medien und Technologien. Diese können bei hinreichender Sensibilität für die Grenzen und den Missbrauch neuer Medien für die globale Vernetzung evangelischer Schulen sinnvoll fruchtbar gemacht werden.

Evangelische Schulen und religiöser Wandel

In vielen Teilen der Welt sind heutzutage evangelische Schulen von religiösem Wandel betroffen. Während in einigen Ländern die Bindungskraft von Religion zunimmt, werden andere durch radikale religiöse Bewegungen und den Missbrauch von Religion für politische Zwecke herausgefordert. In manchen Gesellschaften nimmt die Vielfalt der Religionen zu, während andere Regionen der Welt säkularer werden und Religion oft als altmodisch oder bedrohlich gilt.

Im Jahr 2017 jährt sich zum 500. Mal der Thesenanschlag Martin Luthers. Weltweit erinnern sich Menschen an die reformatorische Bewegung und ihre prägenden Einflüsse. Dieses Jubiläum regt evangelische Schulen an, darüber zu reflektieren, wie ihr Jahrhundertrelangenes Engagement für das Gemeinwohl am besten weitergeführt werden kann – nicht nur in Europa, sondern weltweit. Die Reformation legte einen besonderen Schwerpunkt auf die Wiederentdeckung der Bibel und auf Bildung. Davon können Menschen heute noch profitieren.

In Soesterberg / NL versammelten sich Vertreterinnen und Vertreter evangelischer Schulen aus 17 Ländern und allen fünf Kontinenten. Der Erfahrungsaustausch legte die Basis für dieses Papier, das auch mit der Absicht verfasst wurde, die weltweite Zusammenarbeit zu verbessern und auszuweiten. Es geht um einen intensiven Austausch über die Vielfalt der Kontexte evangelischer Schulen und ein gemeinsames Verständnis theologischer und pädagogischer Perspektiven. Dieses Dokument schließt mit einer Vision, welche die Zusammenarbeit auf regionaler und globaler Ebene fördern und verstärken soll. Der Text beabsichtigt, alle diejenigen, die für evangelische Schulen verantwortlich sind, über das Ethos und den Beitrag dieser Schulen zum öffentlichen Bildungssystem zu informieren.

Ungachtet der vielfältigen Kontexte, in denen evangelische Schulen sich bewegen, haben schließlich alle evangelischen Schulen ihre gemeinsame Grundlage in der christlichen Tradition und teilen so ein gemeinsames Anliegen. Wie auch immer ihr Kontext aussieht – sie leisten einen bemerkenswerten Beitrag zur Achtung der menschlichen Würde und zum Gemeinwohl, indem sie bestrebt sind, eine Kultur der Hoffnung, des Dienstes am Anderen und der Entfaltung eines und einer jeden zu entwickeln. Dadurch sollen das Lehrpersonal sowie die Schülerinnen und Schüler in die Lage versetzt werden, mit Zuversicht in die Zukunft zu gehen.

Evangelsche Schulen weltweit Was sie verbindet und wofür sie sich engagieren

Ein Positionspapier

Verfasst von Repräsentantinnen und Repräsentanten evangelischer Schulen
in Australien, Brasilien, Deutschland, Frankreich, Ghana, Großbritannien,
Hongkong / China, Irland, Kamerun, der Demokratischen Republik Kongo, den
Niederlanden, den Philippinen, Polen, Ruanda, der Schweiz, Tansania und
den Vereinigten Staaten von Amerika.

Soesterberg, Niederlande, Dezember 2016

Hintergrund

Auf Initiative der Evangelischen Kirche in Deutschland (EKD) kamen im Oktober 2013 Vertreterinnen von evangelischen Schulen aus 13 Ländern zusammen, um das Projekt „500 Evangelische Schulen weltweit feiern 500 Jahre Reformation“ bestand das Ziel in der Vernetzung evangelischer Schulen aus allen Teilen der Erde. Seit diesem Zeitpunkt ist das Netzwerk evangelischer Schulen stetig gewachsen. In verschiedenen regionalen und internationalen Tagungen wurde das Projekt weiterentwickelt. Die ursprüngliche Zielperspektive von „500 Schulen“ war bereits im September 2015 erreicht, also noch weit vor dem Reformationsjubiläum. In einer zweiten internationalen Konferenz im Oktober 2015 waren sich die über 70 Teilnehmenden aus 23 Ländern einig: Es soll auch nach 2017 weitergehen. Um eine gemeinsame Basis für das weltweite Netzwerk evangelischer Schulen zu erarbeiten, fand im darauffolgenden Jahr ein Symposium statt, das sich gezielt mit der Frage nach den Grundlagen evangelischer Schulen befasste.

So kamen im Dezember 2016 erneut Vertreterinnen und Vertreter evangelischer Schulen in Soesterberg (NL) zusammen und verfassten das vorliegende Positionspapier, das aufzeigt, was evangelische Schulen weltweit verbindet und wofür sie sich engagieren. Wie auch immer ihr Kontext aussieht – evangelische Schulen leisten

Sehr geehrte/r Leser/in,

evangelische Schulen gibt es fast überall auf der Welt. Sie bereichern die öffentliche Bildungslandschaft mit oft besonders guten Schulen. Sie übernehmen engagiert Bildungsverantwortung für Mädchen und Jungen, für Jugendliche und junge Erwachsene auf allen Kontinenten. Sie tragen erheblich zu gerechten Bildungschancen weltweit bei. Dass sich diese Schulen international vernetzen, austauschen, voneinander und miteinander lernen, globale Herausforderungen gemeinsam mit guter Bildung angehen, ist hingegen neu. Mit dem internationalen Netzwerk evangelischer Schulen „Global Pedagogical Network – Joining in Reformation“ (bisher school500reformation) ist dieser einzigartige Schritt gelungen. In einer Zeit, in der die Angst vor weiten Horizonten und offenen Grenzen in vielen Ländern zunimmt, gewinnt die praktische Solidarität weltweit an Bedeutung. Ganze Schulen lernen, dass wir auf dieser Erde gemeinsam leben und Verantwortung tragen. Im Prozess des Schreibens des vorliegenden Positionspapiers mit Beteiligung von Schulverantwortlichen und Wissenschaftlern aus allen Kontinenten ist eins deutlich geworden: Obwohl evangelische Schulen je nach Land und Region mit sehr unterschiedlichen Kontexten und Herausforderungen konfrontiert sind, so gibt es doch weit mehr, das sie eint als trennt. Verwurzelt im Glauben an die frohe Botschaft Gottes in Jesus Christus teilen alle die Einsicht, dass die ermutigende

Einkehr bei Gott zu einer engagierten Hinwendung zur Welt und zu Visionen guter und gerechter Bildungschancen weltweit führt. Die gemeinsamen Überzeugungen über das, was Schulen in evangelischer Trägerschaft weltweit verbindet und wofür sie sich engagieren, fänden Niederschlag im vorliegenden Positionspaper zu evangelischen Schulen weltweit. Es entstand eine starke Vision über gemeinsam zu erreichende Ziele und eine Beschreibung wesentlicher Profilmerkmale, die schon jetzt den besonderen Beitrag einer evangelischen Schullandschaft mit dem Bewusstsein öffentlicher Mitverantwortung markieren. Ich wünsche Ihnen, dass Sie beim Lesen diesen Geist des Gemeinsamen und die Wertschätzung des globalen Miteinanders spüren. Lassen Sie sich inspirieren vom Geist engagierter christlicher Bildung der weltweit über 600 verbundenen Schulen und Bildungseinrichtungen im „Global Pedagogical Network – Joining in Reformation“ (GFENreformation), bisher school500reformation, die gemeinsam viel Gutes für die Schulliquidität, für junge Menschen auf dieser Erde und die globale Zukunft bewegen wollen!

Ihre

B. Sewell-Koschel

Dr. Birgit Sendler-Koschel
Projektleitung GFENreformation
(bisher school500reformation)
Leiterin der Bildungsabteilung,
Kirchenamt der EKD

Inhalt

18	Unsere Vision
10	Bildung in evangelischen Schulen
8	Der Kontext
7	Präambel
6	Ein Positionspapier Evangelische Schulen weltweit was sie verbindet und wofür sie sich engagieren
5	Hintergrund
4	Vorwort

Impressum

GPENreformation

Global Pedagogical Network – Joining in Reformation
Ein Projekt der Evangelischen Kirche in Deutschland
in Kooperation mit der Universität Bamberg
und internationalen Institutionen und Kirchen

Redaktionelle Verantwortung:

OKrin Dr. Birgit Sendler-Koschel

Design:

Leitwerk. Büro für Kommunikation

Herausgeber:

Evangelische Kirche in Deutschland, Kirchenamt

Herrenhäuser Str. 12

30419 Hannover

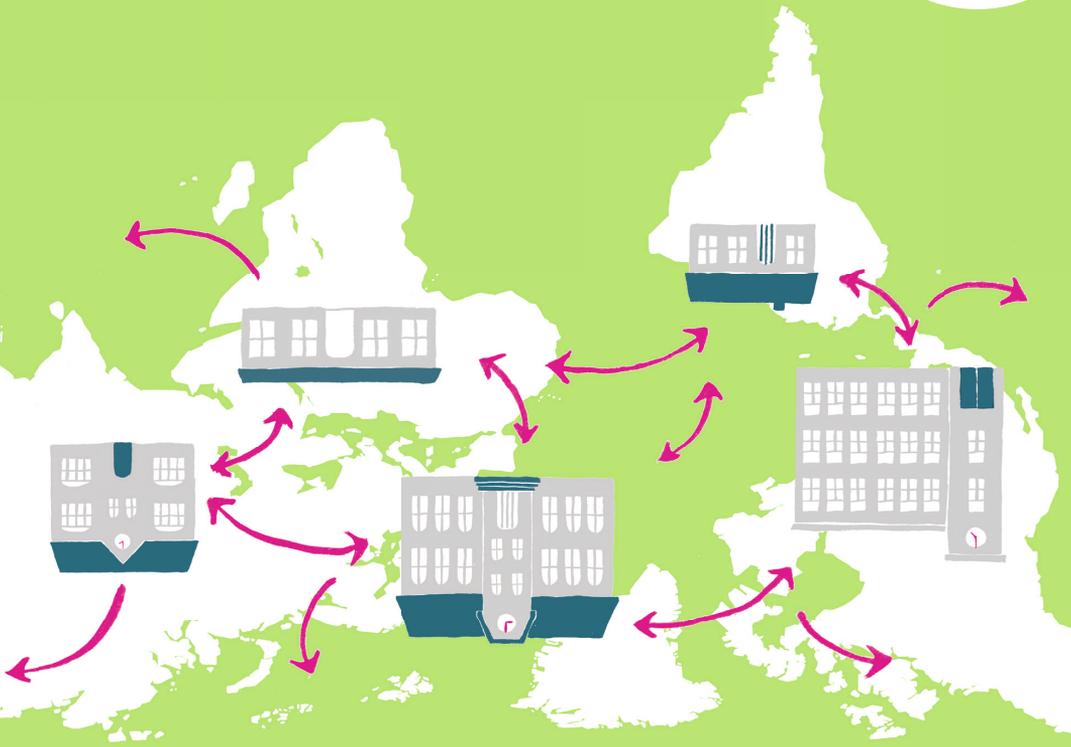
www.ekd.de

Telefon: +49 (0) 511 55 47 41 45

E-Mail: team@gpenreformation.net

www.gpenreformation.net

Mai 2017



Evangelische Schulen weltweit Was sie verbindet und wofür sie sich engagieren